



## SYLLABUS

| I.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| Nombre y Código de la Asignatura:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PSICOLOGÍA APLICADA AL MANDO |  |
| Fecha de Creación / Actualización:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20.12.2023                   |  |
| Especialidad / Escalafón (Abreviatura):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EJ / AB                      |  |
| Requisitos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1° AÑO ESNAVAL               |  |
| Competencia(s) del perfil de egreso:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LIDERAZGO                    |  |
| Título (Técnico - Profesional):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROFESIONAL                  |  |
| Profesor / Equipo Docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ps. ANDRÉS LUCERO LEIVA      |  |
| <b>¿Para qué me sirve la asignatura?</b><br>La asignatura de Psicología Aplicada al Mando en el contexto de la formación de los futuros oficiales de Marina tiene como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión profunda de los aspectos psicológicos relevantes orientándose al liderazgo y la toma de decisiones en un entorno naval. La asignatura aborda temas como los fundamentos de la psicología, los procesos cognitivos y las teorías del liderazgo. Esto contribuye a preparar a los futuros oficiales de Marina para ser líderes efectivos y manejar situaciones complejas en su trabajo. Además, la asignatura de Psicología Aplicada al Mando también enseña habilidades de liderazgo y manejo de personal, incluyendo cómo motivar y dirigir a un equipo, cómo establecer objetivos claros y cómo brindar retroalimentación constructiva. Los futuros oficiales de Marina aprenderán a desarrollar una cultura de trabajo positiva y un espíritu de cuerpo fuerte en el que los miembros del equipo se apoyen mutuamente.<br><br>Además de enfocarse en la aplicación de la psicología al mando en el contexto naval, la asignatura también introduce a los estudiantes a los fundamentos filosóficos e históricos de la psicología. Los estudiantes aprenderán acerca de la evolución de la psicología como disciplina científica y sus diferentes enfoques y escuelas de pensamiento, incluyendo el conductismo, la psicología cognitiva, el psicoanálisis y la psicología humanista, entre otros. |                              |  |



En términos de aplicaciones, la asignatura aborda cómo la psicología se utiliza en una variedad de ámbitos, incluyendo la educación, la salud mental, las organizaciones y la seguridad pública. Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la integración de la psicología en el trabajo, cómo se puede utilizar para mejorar la calidad de vida de las personas y cómo es útil para desarrollar estrategias de afrontamiento en situaciones críticas y/o militares.

En cuanto al aprendizaje conductual, los estudiantes aprenderán sobre cómo las experiencias y la retroalimentación influyen en el comportamiento humano. También se abordarán los procesos cognitivos, incluyendo la percepción, la memoria, la inteligencia, el razonamiento, etc. Esto brinda a los estudiantes una comprensión más profunda de cómo las personas piensan, sienten y se comportan.

Por último, la asignatura también se centra en las teorías del liderazgo. Los estudiantes aprenderán acerca de los diferentes estilos de liderazgo y cómo cada uno puede ser aplicado en situaciones específicas. También se abordarán los desafíos y oportunidades que enfrentan los líderes en un entorno marítimo, y se brindarán estrategias efectivas para superarlos.

En resumen, la asignatura de Psicología Aplicada al Mando es una combinación de conocimientos teóricos y prácticos que brinda a los futuros oficiales de Marina una comprensión profunda de la psicología y sus aplicaciones en el contexto del mando. Esto les ayuda a ser líderes efectivos y a manejar situaciones desafiantes en el entorno marítimo con confianza y habilidad.



|           |       |         | II.- PLANIFICACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: |                                                                                       |                                                                                      |                  |                                                                       |
|-----------|-------|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Semana N° | Clase | U.A. N° | Resultados de Aprendizaje                                 | Actividades de Aprendizaje                                                            | Contenidos Esenciales                                                                | Evaluación       | Recursos de Aprendizaje                                               |
| 1         | 1     | 1       |                                                           | Discusión en grupo<br>Análisis de textos y casos                                      | b.- El enfoque de la Psicología como ciencia.                                        | Formativa online | Guía de preguntas<br>Web en línea                                     |
| 2         | 2     | 1       |                                                           | Solución de casos y escenarios hipotéticos<br>Juegos educativos y actividades lúdicas | c.- La Psicología y su aporte a la formación profesional y personal en la Armada.    | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases           |
| 3         | 3     | 1       |                                                           | Solución de casos y escenarios hipotéticos<br>Juegos educativos y actividades lúdicas | 2.- El comportamiento Humano.<br>a.- La conducta en Psicología.                      | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea |
| 4         | 4     | 1       |                                                           | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y autoevaluación                      | b.- Métodos de análisis de la conducta.                                              | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases           |
| 5         | 5     | 1       |                                                           | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y autoevaluación                      | c.- El comportamiento en el contexto institucional.<br>1.- Procesos del Aprendizaje. | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea |
| 6         | 6     | 1       |                                                           | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y autoevaluación                      | a.- Condicionamiento Clásico.<br>b.- Condicionamiento Operante.                      | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases           |



|    |    |   |  |                                                                                              |                                                                                           |                  |                                                                                |
|----|----|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 7  | 1 |  | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y<br>autoevaluación                          | c.- Aprendizaje por<br>observación.                                                       | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 8  | 8  | 1 |  | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y<br>autoevaluación<br>Presentaciones orales | 2.- Procesos Intelectuales.<br>a.- Sensación, percepción<br>y conciencia.                 | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                    |
| 9  | 9  | 1 |  | Análisis de textos y casos<br>Retroalimentación y<br>autoevaluación<br>Presentaciones orales | b.- Pensamiento y<br>Lenguaje.<br>c.- Inteligencia intelectual<br>y emocional.            | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 10 | 10 | 1 |  | Análisis de textos y casos<br>Presentaciones orales                                          | 3.- Procesos Afectivos.<br>a.- Emoción y<br>sentimiento.<br>b.- Estrés.                   | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases<br>Juego didáctico |
| 11 | 11 | 2 |  | Análisis de textos y casos<br>Presentaciones orales                                          | 3.- Procesos Afectivos.<br>a.- Emoción y<br>sentimiento.<br>b.- Estrés.                   | Formativa online | Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                             |
| 12 | 12 | 2 |  | Retroalimentación y<br>autoevaluación<br>Presentaciones orales                               | c.- Motivación.<br>4.- Procesos Psicosociales.<br>a.- Cultura, sociedad e<br>institución. | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                    |
| 13 | 13 | 2 |  | Retroalimentación y<br>autoevaluación<br>Presentaciones orales                               | b.- Socialización.                                                                        | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 14 | 14 | 2 |  | Retroalimentación y<br>autoevaluación                                                        | c.- Familia.                                                                              | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX                                                |



|    |    |   |  |                                                             |                                                                         |                  |                                                                                |
|----|----|---|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |   |  | Presentaciones orales                                       | 1.- Psicología de la Personalidad.<br>a.- Teoría de la Personalidad.    |                  | Vídeo cápsulas de clases<br>Juego didáctico                                    |
| 15 | 15 | 2 |  | Retroalimentación y autoevaluación<br>Presentaciones orales | a.- Teoría de la Personalidad.<br>b.- Trastornos de la Personalidad.    | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 16 | 16 | 2 |  | Retroalimentación y autoevaluación<br>Presentaciones orales | 2.- Fundamentos del Liderazgo.<br>a.- Liderazgo, autoridad y jerarquía. | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases<br>Juego didáctico |
| 17 | 17 | 2 |  | Retroalimentación y autoevaluación<br>Presentaciones orales | b.- Perfil del Líder.                                                   | Formativa online | Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                             |
| 18 | 18 | 2 |  | Presentaciones orales<br>Retroalimentación y autoevaluación | c.- Modelos de Liderazgo.                                               | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                    |
| 19 | 19 | 2 |  | Presentaciones orales<br>Retroalimentación y autoevaluación | 3.- Psicología de los Grupos.                                           | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 20 | 20 | 2 |  | Presentaciones orales<br>Retroalimentación y autoevaluación | a.- Teoría de los grupos.                                               | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                    |
| 21 | 21 | 2 |  | Presentaciones orales<br>Retroalimentación y autoevaluación | b.- Etapas de la formación de grupos.                                   | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |



|    |    |   |  |                                                                                     |                                                         |                  |                                                                                                                                      |
|----|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | 22 | 2 |  | Retroalimentación y autoevaluación                                                  | c.- Grupos y equipos de trabajo.                        | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                                                                          |
| 23 | 23 | 2 |  | Retroalimentación y autoevaluación                                                  | d.- Resolución de conflictos al interior de los grupos. | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                                                                |
| 24 | 24 | 3 |  | Discusión de videos y documentales relevantes<br>Retroalimentación y autoevaluación | 4.- Moral (conceptual).                                 | Formativa online | Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                                                                                   |
| 25 | 25 | 3 |  | Discusión de videos y documentales relevantes<br>Retroalimentación y autoevaluación | 4.- Valores (conceptual).                               | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases<br>Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea |
| 26 | 26 | 3 |  | Retroalimentación y autoevaluación                                                  | Los valores humanos (aplicado).                         | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                                                                          |
| 27 | 27 | 3 |  | Retroalimentación y autoevaluación                                                  | b.- Moral en una institución (aplicado).                | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                                                                |
| 28 | 28 | 3 |  | Retroalimentación y autoevaluación                                                  | b.- Ética en una institución.                           | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                                                                          |



|    |    |   |  |                                     |   |                                          |                  |                                                                                |
|----|----|---|--|-------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | 29 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | b.- Moral y ética en una<br>institución. | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 30 | 30 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | d.- La persona humana I.                 | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases<br>Juego didáctico |
| 31 | 21 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | d.- La persona humana II.                | Formativa online | Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea                             |
| 32 | 32 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | d.- La persona humana III.               | Formativa online | Texto guía<br>Presentación PPTX<br>Vídeo cápsulas de clases                    |
| 33 | 33 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | Resumen de contenidos                    | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |
| 34 | 34 | 3 |  | Retroalimentación<br>autoevaluación | y | Resumen de contenidos                    | Formativa online | Juego didáctico<br>Guía de casos<br>Guía de preguntas<br>Web en línea          |



### III.- REGLAS DEL CURSO.

Participación activa: Los estudiantes deben participar activamente en clase y hacer preguntas relevantes.

Puntualidad: Los estudiantes deben llegar a tiempo a las clases y notificar con anticipación si no pueden asistir.

Respeto a los demás: Todos los estudiantes deben tratar a sus compañeros y al profesor con respeto y consideración.

Uso adecuado de tecnología: Los estudiantes deben usar la tecnología de manera responsable y respetar las políticas establecidas sobre su uso en el aula.

Trabajo en equipo: Los estudiantes deben trabajar juntos en proyectos y tareas en grupo, y colaborar entre ellos.

Integridad académica: Los estudiantes deben cumplir con las normas de integridad académica o la participación en actividades reñidas con las buenas prácticas de aprendizaje.

Preparación para las clases: Los estudiantes deben estar preparados para las clases y completar las tareas y la lectura previa antes de la clase.

Comunicación efectiva: Los estudiantes deben comunicarse de manera clara y efectiva con sus compañeros y el profesor.

Retroalimentación constructiva: Los estudiantes deben proporcionar y recibir retroalimentación constructiva para mejorar su aprendizaje y el ambiente de clase.

Participación en discusiones: Los estudiantes deben participar en discusiones en clase y respetar las opiniones de los demás.